

Grundlagenwissen

- Linguistisches Basiswissen
- Medien-, kultur- und literaturwissenschaftliche Grundlagen
- Grundlagenmodelle zum Lesen (inkl. Kompetenzmodelle)
- Lese- und literarische Sozialisation (u. a. Gender und sozio-ökonomische Aspekte)
- Lesen im Kontext von DaZ/ Mehrsprachigkeit
- Erkenntnisse aus Leseforschung und Lesestudien

Schriftspracherwerb, basales und weiterführendes Lesen*

- Lernausgangslagen Schriftspracherwerb
- Modelle und Konzepte zum Schriftspracherwerb für Erst- bzw. Zweitsprachen
- Aufbau basaler Lesefertigkeit
- Modelle und Konzepte weiterführender Lesekompetenzentwicklung
- Aufbau weiterführender Lesekompetenz (Berücksichtigung von literarischem Lesen, Sach- und Fachtexten sowie digitaler Texte)

Didaktik und Methodik des Leseunterrichts*

- Didaktisch-methodische Konzepte des Schriftspracherwerbs und basaler Lesekompetenz
- Didaktisch-methodische Konzepte weiterführender Lesekompetenz
- Didaktisch-methodische Konzepte zum text- und medienspezifischen Lesen
- Individualisierung und Differenzierung im Leseunterricht
- Auswahl und Einsatz von geeigneten Lehr- und Lernmitteln
- Förderliche Aufgabenkultur
- Auseinandersetzung mit analoger und digitaler Literatur, insbesondere Kinder- und Jugendliteratur aller Genres
- Vermittlung ästhetischer und kreativer Lektürezugänge
- Aufbau und Vermittlung von Informationskompetenz
- Lesen und Lernen in der multimedialen Schulbibliothek

Pädagogische Diagnose und Förderung*

- Diagnoseverfahren für unterschiedliche Aspekte von Lesekompetenz
- Auswertung und Interpretation von diagnostischen Ergebnissen sowie Ableitung evidenzbasierter Fördermaßnahmen
- Verfahren zur Förderung unterschiedlicher Aspekte von Lesekompetenz
- Auswahl und Einsatz wirksamer Fördermaterialien
- Erkennen und Förderung von Schüler/innen mit Leseschwierigkeiten (Leseschwächen, Lesestörung) und überdurchschnittlicher Begabung
- Evaluation von Fördermaßnahmen

Sprachliche Bildung und Lesen in allen Fächern/Domänen

- Aufbau und Förderung von textsorten- und medienspezifischer Textrezeption
- Fächerübergreifende Vermittlung von Arbeitstechniken und Lesestrategien in analogen und digitalen Informationsmedien
- Aufbau fach- und domänenspezifischer Lesekompetenz (Sprachregister, Wortschatz, Bildungssprache, Fachsprache, Fremdsprache)
- Lesen im Kontext eines sprachsensiblen bzw. sprachaufmerksamen Unterrichts
- Leseangebote im mehrsprachigen, interkulturellen Kontext

Lesemotivation und Lesekultur

- Konzepte und Modelle nachhaltiger Lesemotivation und Leseanimation
- Lesesozialisation unter Berücksichtigung von family literacy, Lesebiografie, Peergroup etc.
- Stärkung der Lesekultur an Schulen (standortbezogene Schulentwicklung)
- Diversität als Herausforderung und Ressource für den Unterricht
- schulische und außerschulische Kooperationsformen

Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Lehrpläne, Erlässe, Leistungsbeurteilungsverordnung, Kompetenzraster, Bildungsstandards, iKM^{PLUS}
- Schul-, Unterrichts- und Personalentwicklung (QMS, Fort- und Weiterbildung)
- Angebote der Schulpsychologie im Bereich Lesediagnostik (LRS, Legasthenie)
- Schulbibliotheken (rechtliche Grundlagen, Urheberrecht, Budget, Buchpreisbindung)
- Kooperation mit außerschulischen Einrichtungen
- Nationale und internationale Lesenetzwerke

* Fachspezifisches Wissen insbesondere für Sprachlehrkräfte

